نسخة تجريبية

المركز الوطني للقياس والتقويم في التعليم العالي
National Center for Assessment in Higher Education

تطوير

دليل المتقدم لاختبار

معلمي التربية الخاصة

الأدلة التخصصية

إعداد إدارة الاختبارات المهنية

1435 هـ - 2014 م



بسم الله الرحمن الرحيم

مقدمة

يمثل مشروع «المعايير المهنية للمعلمين» وأدوات تقويمها أحد المشاريع الرئيسة لشركة تطوير للخدمات التعليمية بمشروع الملك عبدالله لتطوير التعليم العام (تطوير)، ويأتي المشروع ضمن عدد من المشاريع التي ينفذها المركز الوطني للقياس والتقويم (قياس) ضمن الشراكة الإستراتيجية مع وزارة التربية والتعليم للرفع من كفاية المعلمين بما يحقق الأهداف التطويرية للوزارة وتحسين مخرجاتها.

الهدف من الدليل

أعد هذا الدليل لمساعدة المتقدم لاختبار المعلمين على التهيؤ والاستعداد لأداء الاختبار، من خلال تقديم معلومات مفيدة عن محتوى الاختبار، والجوانب التي يغطيها، وكيفية تناولها في أسئلة موضوعية من نوع اختيار من متعدد.

كما يقدم الدليل أمثلة على أسئلة الاختبار وكيفية ربطها بالمعايير، وأسئلة للتمرين تساعد المتقدم على تعرّف طريقة أداء الاختبار وطبيعة أسئلته، مع العلم أن الأمثلة التي يقدمها الدليل لا تغطي جميع جوانب الاختبار، ولا تعبر عن مستوى سهولة أو صعوبة الأسئلة التي يقدمها الاختبار الفعلي.

ويقدم الدليل أيضا توصيات عامة مفيدة للاستعداد للاختبار وطريقة أدائه.

ويأتي هذا الدليل الذي يركز على الجانب التخصصي لمعلمي التربية الخاصة ، مكملا لبقية الأدلة العامة سواء التي تتناول الجوانب التربوية العامة لمهنة التدريس، أو التي تقدم توجيهات لأداء الاختبار وإرشادات عن نوعية الأسئلة وكيفية تناولها.

تنظيم الدليل

يحتوي الدليل في البداية على معلومات عامة عن اختبارات المعلمين ، ومن ثم يقدم نبذة موجزة عن معايير معلمي التربية الخاصة ، والوزن النسبي لكل معيار، وعدد الأسئلة التي يغطيها. بعد ذلك يعرض الدليل أمثلة على الأسئلة وكيفية ربطها بالمعايير، يليها أسئلة تدريبية تمكّن المختبر من التدرّب على أسئلة الاختبار الفعلي.

مزيد من المعلومات

لمزيد من المعلومات عن الاختبار وطريقة التسجيل والبيانات الكاملة عن المعايير ، يرجي الدخول على موقع المركز الوطني للقياس والتقويم www.qiyas.sa

تنظيم محتوى الاختبار:

يغطي الاختبار محتوى المعايير التخصصية للتربية الخاصة، وقد تم تنظيمها وفق مجالات، يحوي كل مجال معيارًا أو أكثر، وتحت كل معيار عددا من المؤشرات، وتوضع الأسئلة على هذه المؤشرات، ويوضح الشكل رقم (١) مثال على ذلك.

التخصص: التربية الخاصة

المجال: المبادئ العامة لتخصص التربية الخاصة

المعيار: يعرف معلم التربية الخاصة المفاهيم والأسس التي يرتكز عليها تخصص التربية الخاصة.

المؤشر: يحدد الفئات المستفيدة من خدمات التربية الخاصة.

السؤال:

أي الفئات التالية لا يعتبر من فئات التربية الخاصة؟ أ- المتفوقين والموهوبين. ب- المتأخرين دراسياً. ج- ذوي صعوبات التعلم. د- المضطربين سلوكياً وانفعالياً.

- السؤال: كل سؤال من نوع اختيار من متعدد صمم لقياس أحد المعايير من خلال أحد مؤشراته، ولا يلزم أن تغطي الأسئلة جميع المؤشرات.
- المؤشر: المؤشر يتناول على نحو قابل للقياس أحد عناصر المعيار، ومجموع المؤشرات تحت كل معيار تغطي الجوانب التي يتناولها ذلك المعيار
- المعيار: المعيار يحدد ما ينبغي على المعلم معرفته أو القدرة على أدائه، ويندرج تحت كل معيارمجموعة من المؤشرات.
- المجال: المجال هو أحد فروع التخصص المكونة له في مجملها، ويندرج تحت كل مجال مجموعة من المعايير.
- التخصص: يمثل اسم ورقم التخصص، ويتضمن كل تخصص مجموعة من المجالات.

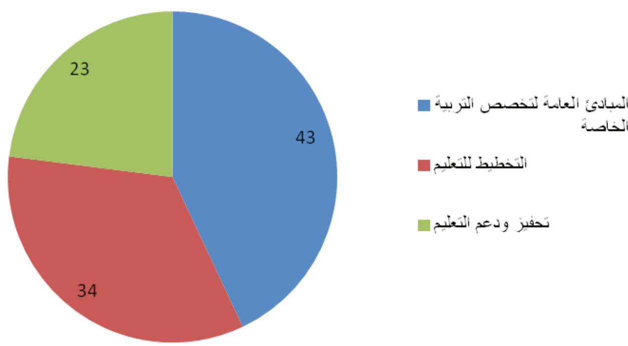
محتوى الاختبار

يتكون اختبار التربية الخاصة من جزئين هما:

أ: التربية الخاصة العام:

يعد هذا الجزء مشترك بين جميع اختبارات التربية الخاصة ويمثل نسبة ٤٧٪ من محتوى الاختبار.

وفيما يلي الأوزان النسبية لهذا الجزء:



وتتضمن مجالات هذا الجزء العام عدد من المعايير يوضحها الجدول التالي:

	المجال	المعايير	الوزن النسبي
1	المبادئ العامة لتخصص التربية الخاصة	- المفاهيم والأسس التخصصية - مراحل وخصائص النمو والأسباب العامة للإعاقة والفروق الفردية - تأثير الإعاقة على التعلم	20%
2	التخطيط للتعليم	- القياس والتقويم - البدائل التربوية وخدمات التربية الخاصة والمساندة والبرامج التأهيلية - طرق التدريس العامة	16%
3	تحفيز ودعم التعليم	- البرنامج التربوية السلوكي - البرامج السلوكية - المهارات الحياتية	11%
		المجموع	47%

ب: التخصص الدقيق في التربية الخاصة:

يتنوع هذا الجزء بتنوع التخصصات الدقيقة للتربية الخاصة، ويمثل نسبة ٥٣٪ من اختبار أي من تخصصات التربية الخاصة، كما هو مبين في الجداول التالية:

الوزن النسبي لمجالات ومعايير التربية الفكرية

	المجال	المعايير	الوزن النسبي
4	المبادئ العامة لتخصص التربية الفكرية	-المفاهيم والأسس التخصصية -خصائص الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية - الاحتياجات التربوية	19%
5	التخطيط للتعليم	-القياس والتقويم - أدوار معلم التربية الفكرية - توظيف نظريات التعلم للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية - الاستراتيجيات التعليمية للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية - مناهج ذوي الإعاقة الفكرية	25%
6	تحفيز ودعم التعليم	- تيسير خبرات التعلم -إثارة الدافعية - إدارة الوقت	9%
		المجموع	53%

الوزن النسبي لمجالات ومعايير التوحد

	المجال	المعايير	الوزن النسبي
4	المبادئ العامة لتخصص اضطراب التوحد	- المفاهيم والأسس التخصصية في مجال التوحد - خصائص الطلاب ذوي اضطراب التوحد	17%
5	التخطيط للتعليم	-القياس والتقويم في مجال التوحد -التخطيط للتدريس في مجال التوحد - تصميم البرامج في مجال التوحد	18%
6	تحفيز ودعم التعليم	-البيئة الصفية للتعلم في مجال التوحد -الممارسات التدريسية في مجال التوحد - إدارة الصف -البرامج التي تستخدم لتدريس و تدريب الطلاب ذوي اضطراب طيف التوحد	18%
المجموع			53%

الوزن النسبي لمجالات ومعايير صعوبات التعلم

	المجال	المعايير	الوزن النسبي
4	المبادئ العامة لتخصص صعوبات التعلم	- المفاهيم والأسس التخصصية في مجال صعوبات التعلم - خصائص الطلاب ذوي صعوبات التعلم - كيفية تعلم الطلاب ذوي صعوبات التعلم	19%
5	التخطيط للتعليم	- القياس والتقويم في مجال صعوبات التعلم - طرق التدريس الخاصة بصعوبات التعلم - تصميم برامج التعلم المتكاملة	17%
6	تحفيز ودعم التعليم	- تنفيذ أنشطة التعلم المتكاملة - تهيئة فرص لتعلم - تعزيز تعلم الطلاب - قياس وتقويم الطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم وتزويدهم بالتغذية الراجعة	17%
		المجموع	53%

الوزن النسبي لمجالات ومعايير العوق السمعي

	المجال	المعايير	الوزن النسبي
4	المبادئ العامة لتخصص العوق السمعي	- المفاهيم والأسس التخصصية - الخصائص والاحتياجات المختلفة - أسباب العوق السمعي، وطرق الوقاية منه - العوامل المؤثرة في تعليم الطالب ذي الإعاقة السمعية - تاريخ تربية وتعليم الطلاب ذوي الإعاقة السمعية في المملكة والعالم - الفروق الفردية	15%
5	التخطيط للتعليم	- القياس والتقويم - طرق التدريس المتنوعة الخاصة - طرق التواصل في التدريس - تقويم البرامج وكيفية تطويرها - المصادرَ المتنوعةَ لدعم التعليم - تفعيل الخدمات المساندة - طرق تكييف المقررات والخطط الدراسية	21%
6	تحفيز ودعم التعليم	- تعزيز عملية التفاعل الاجتماعي - دمج التقنية والمحتوى التعليمي لتحسين التعلم والتواصل - تطبيق التقويم التربوي - تقويم القدرة على استعمال اللغة العربية - تقويم مهارات اللغة العربية / لغة الإشارة (الاستقبالية والتعبيرية) - تقويم المهارات اللغوية والسمعية	17%
		المجموع	53%

الوزن النسبي لمجالات ومعايير العوق البصري

	المجال	المعايير	الوزن النسبي
4	المبادئ العامة لتخصص العوق البصري	- المفاهيم والأسس التخصصية - خصائص الموقين بصريا، والعوامل المؤثرة بها	10%
5	التخطيط للتعليم	- نتائج عملية القياس والتشخيص الطبي - التقنيات والأدوات والأجهزة المساعدة - العوامل المؤثرة في القراءة والكتابة بطريقة برايل أو الخط العادي المكبر - مهارات الحاسب الآلي - تصميم برامج تعلم متكاملة	19%
6	تحفيز ودعم التعليم	- أنشطة التهيئة للقراءة والكتابة بطريقة برايل -يقرأ ويكتب المعلم جمل وعمليات حسابية بطريقة برايل - مهارات البيئة والتحرك الآمن واستراتيجيات التدريس المتنوعة - أساليب التعزيز - تنظيم بيئة الاختبار واستخلاص نتائج التقويم - أساليب التقويم التربوي	24%
	المجموع		53%

الوزن النسبي لمجالات ومعايير التدريبات السلوكية

	المجال	المعايير	الوزن النسبي
4	الخصائص والفروق الفردية	- الخصائص والاحتياجات لمراحل النمو - خصائص ذوي الاحتياجات الخاصة - الفروق الفردية بين الأفراد	9%
5	المفاهيم الأساسية في القياس والتشخيص	- مدارس علم النفس - أدوات التشخيص لذوي الاحتياجات الخاصة - الاتجاه التكاملي في التشخيص - أنواع المقاييس النفسية	12%
6	استخدامات القياس النفسي	- اختيار المقاييس المناسبة لكل حالة - توظيف القياس النفسي في التخطيط - العوامل المؤثرة في القياس النفسي - تطبيق أدوات تشخيص ذوي الاحتياجات الخاصة	13%
7	نتائج القياس النفسي	- تفسير النتائج والتصنيف - اختيار المكان التربوي المناسب - إعداد التقارير النفسية وصياغتها	10%
8	متابعة نتائج القياس النفسي	- إدارة نظام الكشف والإحالة - جمع بيانات السلوك وتحليلها - تصميم خطة التدخل	9%
	المجموع		53%

نماذج من الأسئلة :

يرتبط كل سؤال في الاختبار بمؤشر من المؤشرات كما سبق إيضاحه، وفيما يلي مزيد من نماذج الأسئلة.

النموذج الأول:

المجال: المعرفة بطرق التدريس الخاصة بالطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة.

المعيار: يستخدم معلم التربية الخاصة البرنامج التربوي الفردي.

المؤشر: يعتمد على نتائج تشخيص الطلاب وخصائصهم في اختيار طرق التدريس، وتصميم البرنامج التربوي الفردي الذي يتسم بالوضوح والتحدي والقابلية للتحقق.

السؤال:

يجب أن يتضمن البرنامج التربوي الفردي العناصر التالية:

أ مستوى الأداء الحالي للتحصيل الأكاديمي والأداء الوظيفي.

ب سجل لأداء الطالب في الماضي.

ج وصف للأداء العقلي الوظيفي.

د اقتراحات لمشاركة الأسرة.

الإجابة:

البديل (أ) هو البديل الصحيح وذلك لأن تحديد الأداء الحالي للتحصيل الأكاديمي والأداء الوظيفي هي الركيزة الأساسية التي يقوم عليها تقديم البرنامج التربوي الفردي للتلميذ.

البديل (ب) ، (ج)، (د) ليست إجابات ذات علاقة بعناصر البرنامج التربوي الفردي.

النموذج الثاني:

المجال: معرفة معلم التربية الخاصة بالأطر العامة لتخصص التربية الخاصة.

المعيار: يحدد معلم التربية الخاصة البدائل التربوية، وخدمات التربية الخاصة، والخدمات المساندة، والبرامج التأهيلية في التربية الخاصة.

المؤشر: يلم بمفهوم التعليم الشامل وتطبيقاته.

السؤال:

أكثر الأدوار المناسبة لمعلم التربية الخاصة في وضع الدمج التربوي الشامل:

أ تخطيط الدرس والتدريس مع معلم التعليم العام لجميع الطلاب في الصف.

ب مساعدة معلم التعليم العام في التدريس.

ج مقابلة معلم التعليم العام على الأقل مرة واحدة أسبوعيا لمناقشة الاستراتيجيات التدريسية الأكثر فاعلية.

د التركيز على إدارة السلوك للطالب ذي الإعاقة.

الإجابة:

البديل (أ) هو البديل الصحيح لأن دور معلم التربية الخاصة ومعلم التعليم العام هو دور مشترك لتدريس الطالب ذي الإعاقة في الصف العادي. البديل (ب) غير صحيح لأن دور معلم التربية الخاصة ليس مساعدًا لمعلم التعليم العام. البديل (ج) غير صحيح لأن دور معلم التربية الخاصة ليس ملاحظا أو مقيّما لمعلم التعليم العام. البديل (د) غير صحيح لأن معلم التعليم العام قد يكون أيضا مسؤولا عن إدارة السلوك داخل الصف لجميع الطلاب.

النموذج الثالث:

المجال: معرفة معلم التربية الخاصة بالأطر العامة لتخصص التربية الخاصة.

المعيار: يعدد معلم التربية الخاصة البدائل التربوية، وخدمات التربية الخاصة، والخدمات المساندة، والبرامج التأهيلية في التربية الخاصة.

المؤشر: يميز مفهوم التدخل المبكر في التربية الخاصة وأهميته والبرامج المطبقة فيه، مثل: التدخل الطبي والتربوي والتوعوي.

السؤال:

ما الوصف الأكثر ملاءمة لدور الأسر في برامج التدخل المبكر؟

أ	يجب توعية الأسر بشكل مكثف حتى يستطيعوا فهم التدخل المبكر ، وكيف أن أطفالهم سوف يستفيدوا من برامج التدخل المبكر.

ب	أسر الأطفال المؤهلين لخدمات التدخل المبكر لهم حقوق متساوية ، ومتعاونون مع المختصين الآخرين في برامج التدخل المبكر.

ج	يتم تدريب أسر الأطفال حتى يصبحوا في نهاية المطاف منسقين لخدمات أطفالهم.

د	أسر الأطفال لديهم حقوق ومسؤوليات متساوية مع المختصين الآخرين، ويجب أن تشارك في جميع القرارات ذات العلاقة بأنشطة التدخل المبكر.

الإجابة:

البديل رقم (ب) هو الصحيح لأن أفضل الممارسات في التدخل المبكر تؤكد على الشراكة والتعاون بين الأسر والمختصين الآخرين.بينما البديل رقم (أ)،(ج)،(د) لا تعتبر صحيحة لأنها لا تؤكد على الشراكة بين الأسرة والمختصين الآخرين في تقديم برامج التدخل المبكر.

النموذج الرابع:

المجال: المعرفة بالطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة وكيفية تعلمهم.

المعيار: يعرف معلم التربية الخاصة أساليب القياس والتقويم في مجال التربية الخاصة.

المؤشر: يحدد أعضاء فريق القياس والتقويم ودور كل منهم.

السؤال:

إضافة للأسـرة (الأسـر)، فـإن الحد الأدنى من الفريـق المتعدد التخصصات الذي يلعـب دورا في عملية التقييم يتضمن مجموعة من ثلاثة مختصين كالآتي:

أ اخصائي علاج اللغة والكلام، اخصائي العلاج الطبيعي أو الوظيفي ، والمعلم أو الاخصائي النفسي.

ب اخصائي علاج اللغة والكلام،المدير المدرسي، والمعلم.

ج الاخصائي الاجتماعي أو المرشد، اخصائي التدخل المبكر، أو طبيب الأطفال، طبيب الأمراض العصبية.

د اخصائي العلاج باللعب. الإخصائي النفسي. منسق الخدمات أو مدير الحالة .

الإجابة:

البديـل رقـم(أ) هو الخيـار الصحيح لأن الأعضاء الـذي يتكون منه الفريق قادر علـى تقييم وملاحظة الطفل في جوانب نمائية مختلفة .بينما بقية البدائل غير صحيحة.

النموذج الخامس:

المجال: المعرفة بالطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة وكيفية تعلمهم.

المعيار: يعرف معلم التربية الخاصة أساليب القياس والتقويم في مجال التربية الخاصة.

المؤشر: يعرف الأدوات والمقاييس والاختبارات الرسمية وغير الرسمية، مثل: دراسة تاريخ الحالة، والسجلات التقويمية، والمستخدمة في تشخيص وتقويم ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة بمختلف فئاتهم، ويعرف كيف يصممها ويستخدمها بما يتناسب وحاجات الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة.

السؤال:

المعلومات الأكثر فائدة لاستخدامها لصياغة الأهداف العامة وقصيرة المدى في البرنامج التربوي الفردي تكون عادة مبنية على نتائج أحد أنواع التقييم التالية:

أ الاختبارات معيارية المرجع ومقاييس السلوك التكيفي.

ب الاختبارات محكية المرجع وقوائم الشطب السلوكية.

ج الاختبارات معيارية المرجع والعينات اللغوية.

د المقاييس النمائية والاختبارات التحصيلية الجماعية.

الإجابة:

البديل رقم (ب) هو الإجابة الصحيحة لأن الاختبارات محكية المرجع يمكن من خلالها مقارنة أداء الطالب بمستوى محدد، كما يمكن استخدام قوائم الشطب في جمع معلومات مختلفة حول أداء الطالب في مجالات مختلفة ، لذلك تعتبر من أهم أنواع التقييم التي يمكن استخدامها في جمع المعلومات التي يمكن أن تفيد في صياغة الأهداف العامة وقصيرة المدى، البديل رقم (أ)، (ج)، (د) غير صحيحة لأن الاختبارات التي تضمنتها معيارية المرجع ، ومقاييس السلوك التكيفي، والنمائية ،والاختبارات التحصيلية لا تعطي معلومات دقيقة يمكن الاستعانة بها عند صياغة الأهداف العامة وقصيرة المدى في البرنامج التربوي الفردي حيث يمكن استخدامها في مرحلة تحديد أهلية التلميذ لخدمات التربية الخاصة والمساندة.

النموذج السادس:

المجال: طرائق وأساليب التدريس في التربية الخاصة.

المعيـار: يتابع معلم التربية الخاصة الأبحـاث المعاصرة المتعلقة بالتدريـس الفاعل وكيفية التعلم والعقبات التي تواجه الطلاب في تعلم التربية الخاصة ويملك طرقاً لتذليلها.

المؤشر: يستطيع مساعدة طلابه في تجاوز أية صعوبات تواجههم في تعلم معارف التربية الخاصة ومهاراتها المختلفة ، ولديه الإجابة عن التساؤلات الخاصة بذلك.

السؤال:

ما أفضل الأسس في استخدام تحليل المهمة في تدريس الطلاب ذوي الإعاقات المختلفة ؟

أ إجراء التدريس في خطوات يمكن تحقيقها بسهولة وتعزز نجاح التلميذ.

ب تعليم الطلاب مهارة تحليل المهمة ليقوموا بالمهارة بأنفسهم.

ج تعليم الطلاب مهارة التصنيف من خلال تحديد جوانب متشابهة من أنواع مختلفة من المهام.

د تدريس الطلاب بشكل فعال في وقت واحد دون الحاجة إلى الفردية.

الإجابة:

البديـل رقـم (أ) هو الصحيح لأن اسـتراتيجية تحليل المهمة تقوم على تدريـس المهارة في خطوات سـهلة ، مما يعزز نجاح التلميذ في أداء المهمة، البديل رقم (ب) غير صحيح لأن تعليم الطلاب تحليل المهمـة ليقومـوا بها بأنفسـهم تعتبر من فوائـد تحليل المهمـة. بينما البديل رقـم (ج) غير صحيح لأن مهارة التصنيف ليسـت مـن أهداف تحليل المهمة، كما أن البديل رقـم (د) غير صحيح كذلك لأن التدريس الفردي يعتبر من المبادئ الهامة في تدريس الطلاب ذوي الإعاقات المختلفة.

النموذج السابع:

المجال: معرفة معلم التربية الخاصة بالأطر العامة لتخصص التربية الخاصة.

المعيار: يعدد معلم التربية الخاصة البدائل التربوية، وخدمات التربية الخاصة، والخدمات المساندة، والبرامج التأهيلية في التربية الخاصة.

المؤشر: يعرف مفهوم دمج الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في المدارس العادية، وأهميته، ومتطلباته، ومستوياته، والفئات المستفيدة منه، وأثر فريق العمل في نجاح الدمج كمدير المدرسة، والمرشد الطلابي، ومعلم التعليم العام، وولي أمر التلميذ، و الاختصاصي النفسي، والاختصاصي الاجتماعي، والمتخصصون في الخدمات المساندة.

السؤال:

جليل طالب عمره سبع سنوات، وتم تقييمه على أن لديه تأخر بسيط في اللغة التعبيرية، علما أن القدرات السمعية لديه عادية، كما أن أداءه في المجالات التعبيرية الأخرى يعتبر مناسبا لعمره ، فما الوضع التربوي الأكثر ملاءمة لحالة جليل ؟

أ فصل خاص مع تقديم خدمة علاج اللغة والكلام.

ب جزء من اليوم المدرسي في غرفة المصادر الخاصة لتطوير الجانب القرائي اللفظي .

ج فصل عادي طوال اليوم المدرسي مع تقديم خدمة علاج اللغة والكلام.

د فصل عادي طوال اليوم المدرسي دون التأكيد على الدعم القرائي.

الإجابة:

البديل رقم (ج) هو الصحيح حيث أن معظم قدرات جليل وإمكانياته عادية ماعدا مشكلة التأخر البسيط في اللغة التعبيرية ، لذلك فالفصل العادي مع تقديم خدمة مساندة (علاج اللغة والكلام) يعتبر الموضع التربوي المناسب. أما البديل رقم (ب)، (د) فهي غير صحيحة لأن التلميذ جليل لايحتاج دعما في القراءة، أما البديل رقم (أ) فهو غير صحيح لأن الفصل الخاص قد يحتاجه الطفل ذو الإعاقة الذي قد يتضرر نجاحه في الصف العادي.

النموذج الثامن:

المجال : المعرفة بالطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة وكيفية تعلمهم.

المعيـار: يعرف معلـم التربيـة الخاصة مراحل وخصائـص النمو والأسـباب العامة للإعاقـة والفروق الفردية.

المؤشر: يعرف الأسباب المشتركة للإعاقات (قبل وأثناء وبعد الولادة) وطرق الوقاية منها.

السؤال:

من أهم العوامل في مرحلة قبل الولادة التي قد تسهم في إنجاب الأم لطفل ذي متلازمة داون :

أ تعرض الأم لتروكسين.

ب زيادة عمر الأم.

ج الضغوط التي تتعرض لها الأم.

د إدمان الكحول.

الإجابة:

البديـل رقـم (ب) هو الإجابـة الصحيحة لأن هناك علاقة طردية بين زيـادة عمر الأم وإنجاب طفل ذي متلازمة داون، بينما يعتبر البديل رقم (د) غير صحيح لأن إدمان الأم للكحول يسبب ما يعرف بمتلازمة الجنين الكحولية ، ويعتبر البديلان رقم (أ)، (ج) غير صحيحة لأن تعرض الأم للتروكسين أو الضغوط قد يسبب مشكلات نمائية .

النموذج التاسع:

المجال: المعرفة بطرق التدريس الخاصة بالطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة

المعيار: يوظف معلم التربية الخاصة البرامج السلوكية لذوي الاحتياجات التربوية الخاصة.

المؤشر: يلم معلم التربية الخاصة بالنظريات والأساليب والمبادئ الأساسية في تعديل السلوك وتطبيقاتها في البرامج السلوكية لذوي الاحتياجات التربوية الخاصة.

السؤال:

أعطي الطالب طارق تدريباً مكثفاً على استخدام دورة المياه من قبل معلمه ، وأصبح الآن قادراً على الذهاب لدورة المياه في المنزل بمعدل مرة كل ساعتين دون الحاجة إلى مساعدة ، لذلك يمكن وصف هذه العملية بأنها :

أ التعميم.

ب المحافظة على السلوك.

ج قدرة الذاكرة.

د المهارات الحركية.

الإجابة:

البديل رقم (ب) هو الإجابة الصحيحة، لأن هذا المثال يتلاءم مع المحافظة على السلوك حيث سيقوم الطفل بنفس السلوك في المنزل دون الحاجة للمساعدة، أما البديل رقم (أ) فهو غير صحيح لأن هذا المثال لايتفق مع مهارة التعميم التي تعني : أن يمارس التلميذ المهارة المتعلقة في مواقف ومواضع مختلفة . بينما يعتبر البديل رقم (ج) غير صحيح لأن التلميذ قد يتذكر التعليمات دون تنفيذها. وأخيرا البديل رقم(د) غير صحيح لعدم علاقة المهارات الحركية بهذا المثال.

النموذج العاشر:

المجال: المعرفة بالطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة وكيفية تعلمهم.

المعيار: يبين معلم التربية الخاصة تأثير الإعاقة على تعلم الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة.

المؤشر: يلم بالنظريات التربوية المؤثرة في تعليم ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة .

السؤال:

يعبر استخدام المعلم للنجوم لتعزيز السلوك الجيد الذي يظهره التلميذ من مفاهيم النظرية :

أ البنائية.

ب الاجتماعية.

ج السلوكية.

د النفسية.

الإجابة:

البديل (ج) هو الإجابة الصحيحة (النظرية السلوكية) التي تقوم على أهمية تعزيز السلوك الإيجابي، ومعاقبة السلوك السلبي ،أما البدائل (أ)،(ب)،(د) تركز على مبادئ أخرى ليس لها علاقة بالتعزيز.

اختبار تجريبي

فيما يلي نقدم بعض الأسئلة للتدريب على الاختبار، مع ملاحظة أنه ليس بالضرورة أن يكون الاختبار محاكيا لهذه الأسئلة بتفاصيلها، ولا معبرا عن مستوى الصعوبة، وإنما المقصود التدريب، وإعطاء فكرة عامة عن طبيعة الاختبار ، وقد روعي في الأسئلة ما يلي:

- تمثيل المعايير بحيث يوضع لكل معيار سؤال أو أكثر.
- تنويع الأسئلة في مستويات المعرفة؛ بحيث تحوي أسئلة في مستوى التذكر، وأسئلة في مستوى التطبيق، وأسئلة في مستوى التفكير.
- تنويع أنماط الأسئلة، ومستوى الصعوبة فيها؛ لتعطي المعلم صورة عامة عن أسئلة الاختبار.
- وضع الإجابة الصحيحة في نهاية الاختبار للتأكد من صحة الإجابة.

أسئلة الاختبار التجريبي

السؤال الأول:

ما العنصر المطلوب في أي برنامج تربوي فردي لكل تلميذ مما يلي؟

أ التقييم الوظيفي السلوكي.

ب خطة التدخل المبكر.

ج جدول الصف اليومي.

د الأهداف العامة.

السؤال الثاني:

ما النموذج التعاوني التدريسي بين معلم التربية الخاصة ومعلم التعليم العام الذي يمكن أن يقود ويدعم المعلمين لتدريس موضوع معين لمجموعات منفصلة من الطلاب؟

أ التدريس التكميلي.

ب التدريس البديل.

ج التدريس الموازي.

د التدريس المشترك.

السؤال الثالث:

تتطلب البيئة الأقل تقييداً أن يتم تربية الطلاب ذوي الإعاقة :

أ مع أقرانهم العاديين فقط في بعض الحصص الدراسية المحددة .

ب مع أقرانهم العاديين لأقصى درجة ممكنة .

ج في مدارس أو معاهد خاصة لاتتيح لهم فرصة التفاعل مع أقرانهم العاديين .

د مع تقديم المساعدة لهم سواء كانوا في نفس بيئة أقرانهم العاديين أم لا .

السؤال الرابع:

من الأمور التي تسهّل التواصل بين معلم التربية الخاصة وأسرة التلميذ ذي الإعاقة أثناء المقابلة لمعرفة المزيد عن الطالب :

أ يقوم معلم التربية الخاصة بإعداد محاور المقابلة التي تضمن الالتزام بالنقاش.

ب استخدام معلم التربية الخاصة أثناء المقابلات المصطلحات التربوية والفنية المتخصصة.

ج مناقشة معلم التربية الخاصة جوانب القوة الأكاديمية للتلميذ، وتقديم الاقتراحات التي يمكن أن تعالج جوانب الضعف لديه.

د إرشاد معلم التربية الخاصة أسر أولياء الأمور حول كيفية تقديم التوجيه للطالب بطريقة أكثر فاعلية.

السؤال الخامس:

استخدام عمل الطالب الصفي لتقييم مدى تقدمه، وتعديل التدريس يعرف:

أ بالتقييم المبني على المنهج.

ب بالاختبارات التحصيلية المعيارية.

ج بالتقييم التلخيصي.

د بالممارسات الموجهة.

السؤال السادس:

معظم الأفراد ذوي الإعاقة الفكرية (التخلف العقلي) يمكن تصنيفهم بأن لديهم إعاقة فكرية :

أ بسيطة.

ب متوسطة.

ج شديدة.

د حادة .

السؤال السابع:

ما الأمور التي يمكن أن تساعد طالب توحد في المرحلة المتوسطة ليكون ناجحًا في حياته الدارسية؟

أ السماح للطالب بالحضور نصف اليوم ولمدة شهر في فصل عادي.

ب تزويده بقائمة مرئية من السلوكيات المناسبة.

ج أخذه في جولة بين الفصول العادية لمدة فصل دراسي.

د إبعاده عن زملائه عندما يكون غاضبًا.

السؤال الثامن:

أي الأنشطة التالية يمكن أن يستخدمها المعلم لتنمية المهارات الاجتماعية لدى الطلاب ذوي التوحد؟

أ تقديم الحد الأدنى من التدخل الذي يسمح لحل المشكلة بشكل مستقل.

ب التواصل مع الطلاب لتوضيح المتوقع منهم من سلوكيات خلال النشاط.

ج التأكد من أن الطلاب انخرطوا في النشاط الذي يظهر الخصائص الاجتماعية المشابهة.

د جعل الطلاب ينمون مهاراتهم من خلال الأهداف الفريدة والجماعية للنشاط.

السؤال التاسع:

أي المقاييس التالية لا تستخدم في تقييم مهارات السلوك التكيفية :

أ	مقياس ولكر-ماكونلي .	ب	مقياس فايلند .
ج	مقياس وكسلر (النسخة الرابعة) .	د	مقياس المهارات الاجتماعية.

السؤال العاشر:

يحاول معلم تشجيع الطلاب على القراءة عن طريق إعفائهم من بعض الواجبات المنزلية مقابل كل كتاب يقرأونه. أي العبارات التالية تصف على نحو أفضل الأسلوب الذي يطبقه المعلم لتعديل السلوك؟

أ	فقدان المعزز.	ب	التعزيز النسبي.
ج	التعزيز السلبي.	د	التصحيح الزائد.

السؤال الحادي عشر:

سامي طالب في الصف الأول ابتدائي تمت إحالته إلى إخصائي التدريبات السلوكية ، لعدم قدرته الاستمرار في الجلوس ، ويتحرك داخل الصف ، فما بيانات الملاحظة التي لها علاقة بالإحالة؟

أ	تكرار السلوك.	ب	مدة السلوك .
ج	شدة السلوك.	د	استجابة المعلم.

السؤال الثاني عشر:

أي التفسيرات النظرية التالية يمكن أن توضح أسباب مواجهة الطلاب ذوي صعوبات التعلم صعوبة في الذاكرة قصيرة المدى؟

أ صعوبة المعالجة الفعالة والترميز الأولي للمعلومات.

ب النقل غير الكفء للمعلومات إلى الذاكرة طويلة المدى .

ج صعوبة استخدام الذاكرة .

د صعوبة التعميم من موقف لآخر.

السؤال الثالث عشر:

وفقاً للبحوث الحديثة ، فإن أكثر الجوانب الأكاديمية انتشاراً لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم تتعلق:

أ بالعلوم. ب بالرياضيات .

ج بالقراءة. د باللغة الشفوية.

السؤال الرابع عشر:

أي الخيارات التالية الأكثر فائدة لتدريب تلميذ ذي إعاقة بصرية على مهارات التوجيه والحركة ؟

أ وصف لفظي للأنشطة التعليمية.

ب الخرائط المحسوسة في المبنى المدرسي.

ج أقلام تدوين الملاحظات.

د تقديم أفلام تعليمية مناسبة لعمر الطالب.

السؤال الخامس عشر:

أي مما يلي يعتبر من عيوب الإبصار الأكثر شيوعاً لدى الطلاب ذوي الإعاقة البصرية ؟

أ	قصر النظر.	ب	طول النظر.
ج	كسل العين.	د	الاستجماتيزم.

السؤال السادس عشر:

إن مفهوم الإعاقة البصرية يشير إلى أولئك الأفراد الذين تقل درجة إبصارهم في أفضل العينين مع استخدام التصحيحات البصرية عن المستويات التالية :

أ 20 / 50

ب 20 / 70

ج 20 / 100

د 20/ 200

السؤال السابع عشر:

من التعديلات المناسبة أثناء الاختبارات الرسمية للتلميذ ضعيف البصر؟

أ استخدام نصوص الاختبارات مكبرة .

ب استخدام طريقة كارل.

ج أخذ وقت أطول من المخصص للاختبار.

د السماح لأحد المعاونين بالكتابة عن الطالب .

السؤال الثامن عشر:

ما اسم الإجراء التقييمي الذي يمكن أن يحفز الأذن الداخلية ؟

أ اختبار صافي التوتر .

ب اختبار توصل العظم.

ج اختبار التوصيل الهوائي.

د التخطيط السمعي.

السؤال التاسع عشر:

من عوامل تشجيع الطلاب ذوي الإعاقة السمعية على القراءة :

أ مساعدتهم على التواصل .

ب تشجيع النمو الخيالي.

ج تحسين الاستماع.

د زيادة الحساسية.

السؤال العشرون:

من أسباب الإعاقة السمعية والصمم مايلي :

أ السمنة .

ب التهابات السحايا .

ج الضجيج.

د شمع الأذن.

السؤال الحادي والعشرون:

من أكثر الأمور التي تؤثر على النمو العقلي العام لدى الطلاب ذوي التوحد:

أ التأخر في اكتساب مهارات المساعدة الذاتية.

ب عدم الاتساق في اكتساب اللغة ونموها.

ج القصور في الوعي الحسي.

د الضعف في التعرف الكمي.

السؤال الثاني والعشرون:

المعلم الذي يدرس مجموعة من الطلاب الصغار يستطيع تغيير اتجاهاتهم وتوقعاتهم نحو الاختلافات بين الأفراد بـ :

أ استخدام المادة التعليمية التي تميز خصائص الطلاب ذوي الإعاقات.

ب تجنب ممارسة تجميع الطلاب بناءً على أدائهم .

ج تقديم التشجيع المتكرر للأطفال ذوي الإعاقات.

د نموذج التقبل للآخرين من خلال إظهار السلوكيات اللفظية وغير اللفظية.

السؤال الثالث والعشرون:

قام الفريق متعدد التخصصات بتحديد الموضع التربوي الملائم لأحد الطلاب ذوي الإعاقة بأنه فصل عادي ، مع تقديم الدعم من خلال غرفة المصادر، ولكن وجد الفريق فيما بعد أن هذا الطالب يحتاج لتركيز فردي فما الموضع التربوي الملائم للطالب ضمن البيئة الأقل تقييداً ؟

أ	فصل خاص ملحق بمدرسة عادية
ب	فصل عادي في مدرسة عادية.
ج	فصل عادي مع تقديم خدمات المعلم المستشار.
د	مركز داخلي طوال اليوم.

السؤال الرابع والعشرون:

أن أفضل طريقه لوصف الملامح النمائية للأفراد ذوي صعوبات التعلم بأنها:

أ	غير متساوية.	ب	متأخرة.
ج	في المستوى الطبيعي.	د	سريعة.

السؤال الخامس والعشرون:

أي فئات الإعاقة التالية يتصف بوجود مزاج عام مكتئب ؟

أ	التوحد.	ب	كف البصر.
ج	متلازمة داون.	د	الإعاقة السمعية.

مفتاح الإجابة

رقم السؤال	الاجابة
1	د
2	ج
3	ب
4	ج
5	أ
6	أ
7	ب
8	ب
9	ب
10	ج
11	ج
12	أ
13	ج
14	ب
15	أ
16	د
17	أ
18	ب
19	أ
20	ب
21	ب
22	ب
23	ا
24	ب
25	ا

هل أنت جاهز للاختبار؟

تحقق من مستوى جاهزيتك للاختبار من خلال الإجابة عن القائمة التالية :

م	أسئلة التحقق من الاستعداد	نعم	لا
1	هل تعرف متطلبات الاختبار للتخصص التدريسي المقدم عليه؟		
2	هل اتبعت إجراءات التسجيل؟		
3	هل تعرف مقر الاختبار وموعده؟		
4	هل تعرف متطلبات دخول قاعة الاختبار؟		
5	هل تعرف المحتوى الذي يغطيه الاختبار ؟		
6	هل استعملت صفحة خطة الدراسة من هذا الدليل لتحديد المحتوى الذي تعرفه جيدًا، والمحتوى الذي تحتاج لإعطائه مزيدًا من الاهتمام؟		
7	هل راجعت كتبًا، أو مذكرات دراسية، أو مصادر أخرى ترتبط بمحتوى الاختبار؟		
8	هل تعرف زمن الاختبار وعدد أسئلته؟		
9	هل أنت معتاد على طبيعة الأسئلة التي يعرضها الاختبار؟		
10	هل تدربت على أسئلة مشابهة لأسئلة الاختبار؟		
11	إذا كنت تؤدي الاختبار للمرة الثانية، هل حللت درجتك السابقة وتعرفت على المجالات التي تحتاج منك إلى مراجعة؟		

في يوم الاختبار

ينبغي أن تنهي مراجعتك للمعايير التخصصية قبل يوم أو يومين من موعد الاختبار الفعلي وينصح بالتالي:

- خذ قسطا من الراحة قبل دخول الاختبار.
- تأكد من اصطحاب الوثائق المهمة المطلوبة لدخول الاختبار مثل بطاقة الأحوال.
- تناول وجبة غداء أو عشاء خفيفة قبل دخول الاختبار.
- انتظم في الصف أثناء إجراءات دخول قاعة الاختبار.
- كن هادئا، فلا يمكنك أن تتحكم في مجريات الاختبار ولكنك تستطيع أن تتحكم في نفسك.
- المراقبون في قاعة الاختبار على درجة عالية من التدريب ويسعون إلى بذل الجهد اللازم لتوحيد إجراءات الاختبار على مستوى المملكة، ولكن لا تجعل بعض الإجراءات تزعجك.
- إذا كنت تشعر بقلق أو مخاوف من أداء الاختبار ، فمن المفيد أن تقرأ دليل خفض القلق قبل الاختبار بعدة أيام .

التخطيط للمذاكرة

للإستفادة القصوى من هذا الدليل ومن محتوى المعايير، ينصح بتحديد المعايير التي تحتاج إلى مزيد من القراءة والاطلاع، وكتابة أرقامها في الجدول أدناه، مع استكمال بقية الخانات للتركيز في عمليات المذاكرة وتنظيمها .

المحتوى المغطى في الاختبار	كيف يمكنني المعرفة الجيدة بهذا المحتوى	ماذا لدي من المواد لمذاكرة هذا المحتوى	ما المواد التي احتاجها لمذاكرة هذا المحتوى	أين أجد المواد التي احتاج إليها	تاريخ بداية المذاكرة	تاريخ انتهاء المذاكرة

المراجع

- Educational Testing Service. (2011). The PRAXIS series: Chemistry: Content knowledge.
- Massachusetts Tests for Educator Licensure. (2010). MTEL (Chemistry 12) practice tests. Evaluation system, Pearson, Amherst, MA.
- Florida Department of Education. (2009). Test information guide for chemistry 6–12. Florida Teacher Certification Examinations Tallahassee, FL.
- Texas Education Agency. (2011). Texas Examination of Educator Standards: Preparation manual (Chemistry 8-12). TX.

ملحق معايير مادة التربية الخاصة

المعيار	المؤشرات
المعيار: 3. 13. 1. 1: يعرف معلم التربية الخاصة المفاهيم والأسس التي يرتكز عليها تخصص التربية الخاصة.	1. يعرف مفهوم التربية الخاصة ودورها في التعليم العام. 2. يميز المصطلحات العلمية في التربية الخاصة. 3. يعرف تاريخ تطور التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية. 4. يلم بأهداف واستراتيجيات التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية. 5. يحدد الفئات المستفيدة من خدمات التربية الخاصة. 6. يلم بقوانين وأنظمة واتفاقيات رعاية وتعليم ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة محلياً ودولياً. 7. يطور ويجدد معرفته العلمية في مجال التربية الخاصة بالاطلاع على بعض المجلات العلمية المتخصصة والمواقع الإلكترونية ذات العلاقة.

المعيار	المؤشرات
المعيار: 3. 13. 1. 2: يعدد معلم التربية الخاصة البدائل التربوية، وخدمات التربية الخاصة، والخدمات المساندة، والبرامج التأهيلية في التربية الخاصة.	1. يعرف مفهوم دمج الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في المدارس العادية، وأهميته، ومتطلباته، ومستوياته، والفئات المستفيدة منه، وأثر فريق العمل في نجاح الدمج كمدير المدرسة، والمرشد الطلابي، ومعلم التعليم العام، وولي أمر التلميذ، والاختصاصي النفسي، والاختصاصي الاجتماعي، والمتخصصون في الخدمات المساندة. 2. يلم بمفهوم التعليم الشامل وتطبيقاته. 3. يحدد أنماط تقديم خدمات التربية الخاصة المقدمة (المعلم المستشار، المتجول وغيرها). 4. يعرف أنواع الخدمات المساندة وأدوارها في خدمة الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة (كخدمات السمع، والتخاطب، والعلاج الطبيعي، والعلاج الوظيفي، والإرشاد النفسي والاجتماعي وغيرها). 5. يميز مفهوم التدخل المبكر في التربية الخاصة وأهميته والبرامج المطبقة فيه، مثل: التدخل الطبي والتربوي والتوعوي. 6. يعرف دور التأهيل في خدمة الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة كالتأهيل النفسي والطبي والمهني. 7. يصف التعديلات البيئية الضرورية لبعض فئات التربية الخاصة كذوي العوق البصري والسمعي والحركي.

المؤشرات	المعيار
1. يميز مراحل النمو الطبيعي والتشابهات والاختلافات في الخصائص الأساسية بين الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة وأقرانهم العاديين، ويصف الخصائص النمائية المختلفة لهم في الجوانب الجسمية، والاجتماعية، والعقلية، والتعليمية، والانفعالية واللغوية في المراحل العمرية التي يدرسون فيها. 2. يقدر تأثير الإعاقات الحسية والبدنية والمعرفية والفكرية والانفعالية على عمليات النمو والقدرات وتعلّم وتصرفات وسلوك الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة. 3. يعرف الأسباب المشتركة للإعاقات (قبل وأثناء وبعد الولادة) وطرق الوقاية منها. 4. يحدد الاحتياجات المعرفية، والبدنية، والثقافية، والاجتماعية، والبيئية، والنفسية، والعاطفية للطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة وأقرانهم العاديين أيضا. 5. يميز الاختلافات الثقافية والحضارية بين الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في ويراعيها تخطيط التدريس وتنفيذ البرامج .	المعيار: 3. 13. 1. 3: يعرف معلم التربية الخاصة مراحل وخصائص النمو والأسباب العامة للإعاقة والفروق الفردية.

المؤشرات	المعيار
1. يبين المبادئ الأساسية للقياس والتقويم والتشخيص في التربية الخاصة مثل (التعريفات، الأهداف، المصطلحات وغيرها). 2. يعرف الأدوات والمقاييس والاختبارات الرسمية وغير الرسمية، مثل: دراسة تاريخ الحالة، والسجلات التقويمية، والمستخدمة في تشخيص وتقويم ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة بمختلف فئاتهم، ويعرف كيف يصممها ويستخدمها بما يتناسب وحاجات الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة. 3. يحدد أعضاء فريق القياس والتقويم ودور كل منهم. 4. يجمع معلومات التقويم من مصادر متنوعة من المدرسين والمهنيين الآخرين، أولياء الأمور، الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة، من أجل اتخاذ قرارات تربوية، والتخطيط لبرامج فعالة للطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة بما في ذلك الطلاب ذوو الثقافات واللهجات المختلفة، والتعرف على الاحتياجات والدعم لدمجهم في البيئات والبرامج المختلفة. 5. يعرف كيفية تفسير واستخدام المعلومات المستقاة من التقويم الرسمي وغير الرسمي، وأدوات التقويم والإجراءات التقويمية. 6. يحدد مستوى الأداء الحالي للطالب في الجوانب المعرفية والأكاديمية والقدرات والاهتمامات من أجل القيام بالمهام التدريسية.	المعيار: 3. 13. 1. 4:يعرف معلم التربية الخاصة أساليب القياس والتقويم في مجال التربية الخاصة.

المعيار	المؤشرات
المعيار: 3. 13. 1. 5:يبين معلم التربية الخاصة تأثير الإعاقة على تعلم الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة.	1. يميز السلوك الإنساني السوي ومهارات السلوك التكيفي ومظاهر السلوك غير التكيفي. 2. يلم بالنظريات التربوية المؤثرة في تعليم ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة . 3. يعرف طرقًا متنوعةً لتكييف التدريس من أجل تلبية الاحتياجات التعليمية الفردية للطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة . 4. يميز التأثيرات المختلفة التي تخلفها إعاقة أو أكثر على حياة الطالب ذي الإعاقة وأسرته ، وعلى المجتمع كالتأثيرات النفسية، والاجتماعية، والتعليمية، والاقتصادية وغيرها. 5. يصف تأثير خبرات الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة التعلمية على الأسر وقدرتهم على التعلم، وفاعلية أدوارهم المعيشية والاجتماعية. 6. يحدد السمات الطبية لحالات الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة التي تؤثر في تعلمهم. وتأثير الأدوية الطبية على السلوك التعليمي، والمعرفي، والبدني، والانفعالي للطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة، وتأثير ذلك على نوعية احتياجات الطالب.
المعيار: 3. 13. 1. 6:يستخدم معلم التربية الخاصة طرق تدريس عامة.	1. يلم بالاستراتيجيات الأساسية وطرق التدريس العامة لتعليم القراءة. 2. يلم بالاستراتيجيات الأساسية وطرق التدريس العامة لتعليم الكتابة. 3. يلم بالاستراتيجيات الأساسية وطرق التدريس العامة لتعليم الرياضيات.

المؤشرات	المعيار
1. يعتمد على نتائج تشخيص الطلاب وخصائصهم في اختيار طرق التدريس، وتصميم البرنامج التربوي الفردي الذي يتسم بالوضوح والتحدي والقابلية للتحقق. 2. يعدد المحتويات الرئيسة المكونة للبرنامج التربوي الفردي. ويلم بالاعتبارات الأساسية التي يُبنى عليها. 3. يخطّط لأنشطة التعلم في ضوء محتوى المنهج وغاياته، وهي الأنشطة التي تنمي مهارات حل المشكلات والتفكير الناقد، والتعبير عن الذات، والتواصل الفاعل، والإبداع. 4. يصمم البرامج الفعّالة التي توظف مصادرَ متنوعةً بما في ذلك تقنية المعلومات وأدوات التقنية. 5. يعد التقارير اليومية والفصلية والنهائية للخطة التربوية الفردية وفق الأسلوب العلمي.	المعيار: 3. 13. 1. 7: يستخدم معلم التربية الخاصة البرنامج التربوي الفردي.
1. 1. يلم بالنظريات والأساليب و المبادئ الأساسية في تعديل السلوك وتطبيقاتها في البرامج السلوكية لذوي الاحتياجات التربوية الخاصة. 2. 2. يعرف كيفية تطبيق الإجراءات المتعلقة بتشكيل السلوك المناسب للطلاب، ومنها المهارات الاجتماعية. 3. 3. يستطيع اختيار أو تطوير مناهج واستراتيجيات المهارات الاجتماعية التي تعزز مهارات السلوك الاجتماعي المناسب في المجتمع. 4. 4. يدمج تعليم المهارات الاجتماعية في جميع الأوضاع أو المناهج. 5. يعرف تأثير التوقعات المختلفة على جميع التصرفات، ولديه القدرة على تطبيق إجراءات من شأنها زيادة الوعي الذاتي، والثقة بالنفس لدى الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة.	المعيار: 3. 13. 1. 8: يوظف معلم التربية الخاصة البرامج السلوكية لذوي الاحتياجات التربوية الخاصة.

المؤشرات	المعيار
1. يستخدم طرقًا مختلفة لتشجيع الطلاب واستثارة دافعيتهم للتعلم والتفاعل البناء. 2. يطور ويوظف مهارات الحياة اليومية الاستقلالية والوظيفية المختلفة للطلاب بهدف إعدادهم للحياة الخاصة والعامة. 3. يصمم ويطبق خططًا من أجل تطوير القدرات والمهارات البدنية للطلاب الذين يحتاجون إلى رعاية بدنية خاصة، وتزويدهم بطرق العناية الطبية الذاتية. 4. يدمج المهارات المهنية وحل المشكلات في المناهج الدراسية، من أجل اكتسابها و المحافظة عليها وتعميمها في مواقف الحياة العملية والتنمية البشرية. 5. يشجع مشاركة أولياء الأمور في دعم الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة وإتاحة الفرص الكافية لهم لاكتساب المهارات اللازمة للاعتماد على الذات في المواقف والأوضاع المختلفة.	المعيار: 3. 13. 1. 9؛يطبق معلم التربية الخاصة إستراتيجيات تنمية المهارات الحياتية لدى الطلاب ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة.

يسعدنا أن نستقبل مقترحاتكم وملاحظاتكم

الخاصة بهذا الدليل على البريد الإلكتروني التالي

teacherstest@qiyas.org